Конспект НОД «Птицы весной» ( младшая группа)

Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.

Задачи:

Образовательная:

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце)

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов) .

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц.

Развивающая.

1. Развивать интерес к жизни птиц.

2. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо",

"скворечник, "чирикают", "щебечут", "ласточка".

3. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Воспитательная.

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;

2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками) ;

3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка" и др.

3. Прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.

7. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "День-ночь»" и др.

Материал к занятию.

1. Демонстрационный материал "Птицы".

2. Звуковая фонограмма с записью голосов птиц.

3. Картонные «шапочки» на голову с изображением птиц

4. Скворечник, макет птичьего гнезда с перепелиными яйцами.

5. Корм для птиц.

6. Макет солнца.

 **Ход** занятия.

Приветствие: - Мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли.

Чтобы вежливыми быть,

Нужно «здравствуй» говорить!

-Давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями. (дети здороваются)

-Ребята, к нам в детский сад сегодня утром приходил почтальон и принес конверт. А в нем письмо:

-Вот конверт. Большой и жёлтый.

Как же нас, конверт, нашёл ты?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся! Ой, постой…

На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей? Лесной!

Вам, ребята, интересно,

Что же пишут нам из леса?

Пишет солнышко! Ждёт в гости!

Приходите в лес весенний.

Надо птичек покормить,

В лес обратно возвратить!

-Ребята, поедем в гости к Солнышку на весёлом автобусе?

Физминутка

Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
(вращаем сжатые кулачки)
Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит руль, руль
(изображаем как крутим руль)
Едет-едет наш автобус,
Дворниками бжик-бжик бжик-бжик
(параллельно двумя руками влево-вправо)
Едет едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
Двери открываются — двери закрываются.
(ладошки сводим и разводим)
Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
Едет-едет наш автобус
Всем сигналит биииииип
(нажимаем себе на нос)

-Здравствуй, Солнышко! Какое ты красивое, как весело светишь! Благодаря тебе весна наступила, как мы узнали об этом?

(Дети называют приметы весны: бегут ручьи, тает снег, тает лед на реках, ярко светит солнышко, прилетают птицы из теплых стран, погода становится теплее, листья появляются на деревьях)

-Да, весна наступила, но в лесу еще холодно, совсем недавно здесь лежал снег, земля еще не прогрелась. Вот и птички в лес еще не вернулись и песенок Солнышку не поют. Мы, Солнышко, тебе поможем! Мы с тобой сейчас поиграем, а наши ребята превратятся в птичек.

-Раз, два, три! (хлопнуть в ладоши)

Вокруг себя ты повернись повернись (вокруг себя,

И быстро в птичек превратись!

(Смотрим на дерево, где представлены изображения птиц- воробей, ласточка, скворец, ворона, синица, сова, дятел) .

Отгадываем загадки о птичках и находим на дереве.

Ворона:

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?.

Сорока: Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Сова: Днем спит, ночью летает,

Ухает, людей пугает,

В темноте горят глаза,

Всем мышам она гроза.

Голубь: Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать.

Загадка о скворце:

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет:

Крепкий деревянный дом

С круглым маленьким окном.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет.

Воробей:

Найдешь её в своём дворе,

Она на радость детворе.

Ты обижать её не смей!

Эта птичка -.

-Какие птички живут в лесу, а какие в городе (Ответы детей)

-Сколько у птичек лапок? А глазок, крылышек? Давайте посчитаем.

-Лапка, раз! (выдвинуть одну ногу)

Лапка, два! (выдвинуть другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки на обеих ногах)

Крылышко, раз! (одну руку в сторону)

Крылышко, два! (другую руку в сторону)

Хлоп-хлоп-хлоп! (машем руками, как крыльями)

Глазик, раз! Глазик, два! (закрываем ладошкой по очереди глаза)

Клювик есть! (потрогать нос)

А хвостик здесь! (повилять)

Вот какие птички, птички-невилички! (кулачки сжать)

Весело скакали, (скачут)

Зёрнышки клевали, (стучать пальчиками по полу)

И быстро улетали. (бегают, машут крыльями)

Дети садятся на стульчики.

-Ребята, посмотрите, что тут под деревом? (показать гнездо)

-А кто его сделал?

(Это гнездо. Его выстроила-свила птица свои клювом.)

-Из чего оно?

(Ответы детей: здесь и соломинки, и тонкие веточки, и глина) .

-Верно. Вот такая птица-мастерица.

- А что лежит в гнезде у птички? (Ответы детей: в гнезде лежат яички, из них вылупятся маленькие птенчики)

-Ребята, а если мы нашли в лесу гнездо, можно ли нам его трогать и разорять? (Ответы детей: Нет, если мы потрогаем гнездо, то птица на него не сядет больше, и птенцы не вылупятся)-

Какая птичка сидит возле своего гнезда, охраняет его (сорока)

 **Скворец на палочке**

-Посмотрите, посмотрите к нам ещё одна птичка прилетела и хочет с вами поиграть **(Гимнастика для глаз)**Что это за птичка? Но ей негде жить, построим для неё домик, но я забыла как он называется? (скворечник)

У скворечника есть крыша, стены, и круглое отверстие-вход в скворечник) .

-Из чего сделан скворечник? (Ответы: Из деревянных досточек)

-А для чего люди строят скворечники скворцам? (Для того, чтобы у птицы был дом, когда она вернется весной из теплых стран) .

Поможете мне построить домик для скворца

 **Прослушивание аудиозаписи**- щебетание скворца.

 -Тише, тише, еще одна птичка к нам прилетела.

-Посмотрите, вот он, воробушек, к нам прилетел! (ребёнок читает стихотворение)

**Ребёнок** -Скачет, скачет Воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою.

-Чик-чирик!

-А сейчас я приглашаю всех птичек поиграть!

-Вот ворона важная шагает, (ходьба с высоко поднятыми коленями)

Лапы высоко поднимает.

Вот воробей скачет, (прыжки на двух ногах)

Крошки ищет.

Ласточка идёт, (туловище вперёд, руки назад)

С лапки на лапку переваливается.

Сорока затрещала, (все убегают на стулья)

Всех напугала.

-Вот в каких чудесных птичек мы поиграли.

-Ребята, а какую пользу приносят птицы? (Ответы детей: Птицы уничтожают-съедают вредных насекомых, которые губят растения-жуков, гусениц. А еще птицы нас радуют своими песнями.)**Аудиозапись**

-Ну что же, Солнышко, погостили мы у тебя в лесу, и отправляемся на нашем автобусе обратно в садик. Превращаемся из птичек обратно в ребят:

-Наши птички покружились

И в ребяток превратились!

-А чтобы, Солнышко, твои птички обратно в лес вернулись и стали петь тебе песенки, мы приготовили для них вкусное угощение. (Насыпаем в кормушку семечки, пшено, конфеты, крошим хлеб) .Только я не знаю, что же можно насыпать птичкам в кормушку?

 **Дыхательная гимнастика**

Посмотрите, сюда торопятся ещё птички, давайте им поможем.

-До свидания, Солнышко!

-Ребята, Солнышко очень благодарно нам за помощь, и вместе с письмом прислало нам еще посылку. А что же в ней лежит? Давайте посмотрим (Дети открывают посылку и угощаются конфетами). –Спасибо, Солнышко!

-Дети, вам понравилось в весеннем лесу? А что понравилось больше всего? Понравилось ли вам пение птичек? И вы тоже, ребята, очень понравились Солнышку. Мы еще обязательно побываем у Солнышка в гостях. А сейчас садимся в автобус и едем в Д.С.

**САМОАНАЛИЗ**

**открытого показа непосредственно  образовательной деятельности**

**Ф.И.О., воспитателя \_Екимовой С.В. Высшей\_квалификационной категории**

*Конспект   непосредственно образовательной деятельности**(далее НОД)**разработан  и проведен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №3, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по образовательной области «» (образовательная область по ФГОС ДО), с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.*

**Тема   НОД**: «Птицы весной»

**Вид НОД:***Непосредственно образовательная деятельность**является интегрированной, так как посредством различного содержания и видов деятельности достигается основная цель образовательного мероприятия.*

**Форма организации детей**: с подгруппой детей \_8 человек, форма проведения:

**Доминирующая образовательная область**  -Социально-коммуникативное развитие

**Цель непосредственно образовательной деятельности:***(в соответствии с конспектом НОД)* продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, с особенностями жизни птиц весной.

**Задачи:**

**1.      Образовательные:** 1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце)

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов) .

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц.

**2.      Развивающие:** 1. Развивать интерес к жизни птиц.

2. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: "гнездо",

"скворечник, "чирикают", "щебечут", "ласточка".

3. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

**3.      Воспитательные:** 1. Воспитывать чувство любви к родной природе;

2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками) ;

3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Виды детской деятельности:** игровая (пальчиковые игры: «Автобус», «Строим домик для скворчат»; физминутка «Давайте посчитаем», «Птицы»); коммуникативная (общение и взаимодействие с детьми и воспитателем, отгадывание загадок, ситуативный разговор); познавательно- исследовательская ( решение проблемной ситуации- скворечник, рассматривание гнезда сороки) речевая (словарная работа "гнездо",

"скворечник, "чирикают", "щебечут", "ласточка".);музыкальная (слушание песенки «Автобус», пение лесных птиц и щебетание скворца); конструирование ( сооружение скворечника из картона)

**Материалы и оборудование:** Демонстрационный материал "Птицы".

2. Звуковая фонограмма с записью голосов птиц.

3. Картонные «шапочки» на голову с изображением птиц

4. Скворечник, макет птичьего гнезда с перепелиными яйцами.

5. Корм для птиц.

6. Макет солнца.

7 Посылка с письмом

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное развитие.

**Предварительная работа с детьми:** 1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий "Как птицы учились строить гнезда", А. Шевченко "Гнезда", Т. Нужина " Воробьи", "Ласточка" и др.

3. Прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.

7. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "День-ночь»" и др.

**Вводная часть НОД:** Мотивация: получили посылку и поехали в гости к солнышку- вернуть птиц в лес, покормить птиц

**Основная часть  НОД:** Ребята перевоплощаясь в птичек , в игровой формевозвращают птиц в весенний лес

**Заключительная часть:** Перевоплотились в детей, покормили птиц, услышали их пение и вернулись в детский сад

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения:

- **Наглядный:** демонстрация птиц

- **Словесный**: беседа, чтение художественной литературы

- **Практический:** конструктивные упражнения

- **Игровой:** игровые действия

**Вывод: рефлексия** Детки были активны, с удовольствием выполняли предложенные упражнения и игровые действия. Ответили на вопросы воспитателя, получили угощение от солнышка.

**Перспектива дальнейшей работы**